



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Quadriénio 2017-2021

Critérios de Avaliação

-A Educação Especial tem por objetivos a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, bem como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida profissional e para uma transição da escola para o emprego das crianças e dos jovens com necessidades educativas especiais...II (Decreto-Lei 3/2008 de 7 de Janeiro).

Neste sentido, a avaliação em Educação Especial é um processo sempre presente que se rege por critérios que partem das especificidades de cada aluno, inserido num determinado grupo e contexto educativo.

Tendo como pano de fundo uma abordagem ecológica e funcional da educação, a avaliação em Educação Especial parte das competências que o aluno evidencia nos seus ambientes naturais e envolve todos os intervenientes no seu processo educativo. Por outro lado, centra-se essencialmente nos processos, mais do que nos produtos, fundamentando a intervenção a definir e permitindo reformula-la em cada momento.

Deste modo, a avaliação preside à elaboração do Programa Educativo Individual e consiste num processo contínuo, através do qual se obtém informação que sustenta a tomada de posição para intervir.

A observação na qual se baseia a intervenção, ocorre no contexto educativo do aluno, e aqui, nos diversos espaços que o compõem. São observadas atividades iniciadas pelo aluno, atividades de rotina e atividades planeadas pelo professor/educador.

Objetivos da Avaliação:

- Conhecer as características e especificidades de cada criança/aluno;
- Conhecer as expectativas da família e necessidade que prioriza;



- Sustentar a definição de competências gerais e específicas a incluir no Programa Educativo Individual;
- Favorecer o desenvolvimento de competências que permitam a inclusão do aluno na sociedade;
- Definir pontos fortes e áreas suscetíveis de melhoria.
- Permitir à criança/aluno a tomada de consciência dos seus progressos e dificuldades.

Instrumentos/Procedimentos de Avaliação:

Os instrumentos de registo e observação serão definidos pelo docente de Educação Especial, tendo em conta o desenvolvimento normal da criança/jovem e o conhecimento científico-pedagógico da sua área de intervenção.

Como forma de operacionalizar a avaliação, o docente recorre a diversos instrumentos, nomeadamente reuniões com pais e com técnicos, análise de produtos dos alunos, análise documental, organização de dossiês ou portefólios, preenchimentos de escalas e registos de avaliação.

Momentos de Avaliação:

Diagnóstica – A avaliação diagnóstica decorre no início do ano letivo e, sempre que se justifique. Os resultados decorrem de um procedimento em que participam, preferencialmente, todos os intervenientes no processo educativo do aluno.

Formativa – A avaliação formativa, tem carácter de continuidade e pretende desenvolver e reforçar a autonomia, a estabilidade emocional, o relacionamento interpessoal, a participação social e a comunicação e aprendizagem.

Sumativa – A avaliação sumativa baseia-se no currículo elaborado para o aluno, nas condições definidas no PEI, no final de cada período escolar. No final do ano letivo é elaborado um relatório circunstanciado que especifique os resultados das medidas educativas implementadas, referindo se há necessidade de reformulação das mesmas.



Os alunos abrangidos pelo n.º 1 do artigo 20.º do Decreto –Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro, realizam as provas finais dos 6.º e 9.º anos de escolaridade com as adequações no tipo de prova, instrumentos ou condições de avaliação previstas no seu Programa Educativo Individual.

A avaliação de alunos com a medida -Currículo Específico Individual é feita, de acordo com o Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril de 2016:

- 1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
- 2 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar -se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.
- 3 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação".

A atribuição da menção qualitativa das atividades curriculares e/ou desenvolvimentais específicas da educação especial regula-se da seguinte forma:

- 0 a 49% das competências/atitudes adquiridas - *Insuficiente*
- 50 a 69% das competências/atitudes adquiridas - *Suficiente*
- 70 a 89% das competências/atitudes adquiridas - *Bom*
- 90 a 100% das competências/atitudes adquiridas - *Muito Bom*

Expressão da avaliação sumativa: **Escala de 1 a 5 acompanhada de apreciação descritiva** (de acordo com os nºs 3 e 4 do artigo 13º do Despacho normativo nº1-F/2016 de 5 de abril)

Itens a avaliar	Níveis	5	4	3	2	1
a) Assiduidade /Pontualidade b) Organização do material c) Comportamento /relacionamento interpessoal d) Participação/empenho nas atividades e) Autonomia (pessoal, tomada de decisões, f) Realização de tarefas g) Utilização das TIC h) Aquisição de conceitos/conhecimentos i) Aplicação de conhecimentos em atividades funcionais	Parâmetros	a) É sempre assíduo e pontual. b) Traz sempre os materiais necessários e bem cuidados. c) Comportamento exemplar /mantém boa relação com colegas e adultos d) Revela muito interesse e participa de forma adequada e) Revela bastante autonomia f) Realiza todas as tarefas propostas. g) Sabe utilizar as TIC de forma bastante autónoma. h) Adquiriu na totalidade os conceitos /conhecimentos delineados no CEI. i) Demonstra bastante facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações	a) É assíduo e pontual. b) Traz os materiais necessários e cuidados. c) Comportamento Bom/mantém boa relação com colegas e adultos. d) Revela interesse e participa de forma adequada. e) Revela autonomia. f) Realiza as tarefas propostas. g) Sabe utilizar as TIC com alguma autonomia. h) Adquiriu de forma significativa os conceitos/conhecimentos delineados no CEI. i) Demonstra facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos	a) É geralmente assíduo e pontual. b) Apresenta geralmente os materiais necessários e cuidados. c) Nem sempre apresenta comportamento assertivo com colegas e adultos d) Revela algum interesse e participa de forma adequada e) Revela alguma autonomia f) Realiza geralmente as tarefas propostas. g) Utiliza as TIC com apoio/supervisão h) Adquiriu conceitos/conhecimentos essenciais delineados no CEI. i) Demonstra geralmente facilidade na aplicação dos conhecimentos adquiridos	a) Pouco assíduo e pontual. b) Não traz os materiais necessários e apresenta-os pouco cuidados. c) Raramente apresenta comportamento assertivo na relação com colegas e adultos d) revela pouco interesse e tem uma participação pouco sistemática e) Revela pouca autonomia. f) Raramente realiza as tarefas propostas. g) Demonstra dificuldades em utilizar as TIC. h) Adquiriu com dificuldade alguns conceitos/ conhecimentos delineados no CEI. i) Demonstra dificuldades na aplicação dos conhecimentos adquiridos	a) Nunca é pontual e raramente comparece. b) Nunca traz os materiais c) Apresenta comportamento desajustado com colegas e adultos d) Não revela interesse e não participa de forma adequada e) Não revela autonomia. f) Nunca realiza as tarefas propostas. g) Nunca utiliza as TIC. h) Não adquiriu conhecimentos/ conceitos delineados no CEI. i) Não se verifica aplicar conhecimentos a novas situações, por se observar demasiado desinvestimento

Valadares 26 outubro 2017