



Áreas de Competências	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p>. Linguagens e textos</p> <p>. Informação e comunicação</p> <p>. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>. Relacionamento interpessoal</p> <p>. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p><b>Domínios e subdomínios</b></p>	<p><b>A Terra: estudos e representações</b></p> <p>- A geografia e o território</p> <p>- A representação da superfície terrestre</p> <p>- Localizações</p> <p>- À descoberta do mundo</p> <p><b>O Meio Natural</b></p> <p>- O clima</p> <p>- O relevo</p> <p>- Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>- Dinâmica do litoral</p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>• Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos escritos</li> <li>• Trabalhos individuais/pares/grupo</li> <li>• Exposição/Participação oral</li> <li>• Observação direta em sala de aula</li> <li>• Outros definidos em Conselho de Turma</li> </ul>	<p><b>70%</b></p>



Áreas de Competências	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
. Bem-estar, saúde e ambiente  . Sensibilidade estética e artística  . Saber científico, técnico e tecnológico			<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li><li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li></ul>		
	<b>Valores/ Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Responsabilidade e integridade</li><li>▪ Excelência e exigência</li><li>▪ Curiosidade, reflexão e inovação</li><li>▪ Cidadania e participação</li><li>▪ Liberdade</li></ul>	<b>O aluno deve ficar capaz de ser:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeitador de si e do outro/ responsável/ colaborador</li><li>▪ Rigoroso/ perseverante/ solidário</li><li>▪ Reflexivo/ crítico/ criativo</li><li>▪ Cidadão consciente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observação direta</li></ul>	<b>30%</b>