



**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**  
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Conhecimentos no âmbito dos domínios abordados	Mobiliza conhecimentos sobre os assuntos abordados. Reflete e exprime a sua opinião com muita clareza e correção, fundamentando-a com recurso a fontes de informação credíveis com qualidade reconhecida.	Mobiliza conhecimentos sobre os assuntos abordados. Reflete e exprime a sua opinião com clareza e correção, fundamentando-a com recurso a fontes de informação credíveis.	Mobiliza poucos conhecimentos sobre os assuntos abordados. Reflete e exprime a sua opinião com pouca clareza e correção, fundamentando-a com recurso a fontes de informação pouco credíveis.	Frequentemente, não mobiliza conhecimentos sobre os assuntos abordados, nem exprime a sua opinião.	Nunca mobilizou conhecimentos sobre os assuntos abordados, nem exprimiu a sua opinião.
Competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia	Escuta diferentes pontos de vista revelando elevado respeito e disponibilidade para a construção de consensos para a Sustentabilidade.	Escuta diferentes pontos de vista revelando respeito e disponibilidade para a construção de consensos para a Sustentabilidade.	Nem sempre escuta diferentes pontos de vista revelando respeito e disponibilidade para a construção de consensos para a Sustentabilidade.	Frequentemente, não escuta diferentes pontos de vista e/ou não revela respeito pelos mesmos. Não manifesta disponibilidade para a construção de consensos para a Sustentabilidade.	Nunca escutou diferentes pontos de vista e/ou revela respeito pelos mesmos. Nem manifestou disponibilidade para a construção de consensos para a Sustentabilidade.
Pensamento crítico e criativo	Revela uma elevada curiosidade e interesse por diferentes pontos de vista. Procura e apresenta soluções inovadoras para os desafios.	Revela curiosidade e interesse por diferentes pontos de vista. Procura soluções inovadoras para os desafios.	Nem sempre revela curiosidade e/ou interesse por diferentes pontos de vista. Nem sempre procura soluções para os desafios.	Frequentemente, não revela nem curiosidade, nem interesse por diferentes pontos de vista e não procura soluções para os desafios.	Nunca revelou curiosidade e/ou interesse por diferentes pontos de vista, nem procurou soluções para os desafios.
Competências de participação ativa, plural e responsável	Aceita os desafios da Sustentabilidade com elevado sentido de responsabilidade e compromisso. Participa em diversas iniciativas com empenho e sentido de cooperação. Toma iniciativas.	Aceita os desafios da Sustentabilidade com sentido de responsabilidade. Participa em diversas iniciativas com empenho e sentido de cooperação.	Nem sempre aceita os desafios da Sustentabilidade com sentido de responsabilidade, nem participa nas iniciativas com empenho e sentido de cooperação.	Frequentemente, não aceita os desafios da Sustentabilidade com sentido de responsabilidade, nem participa nas iniciativas com empenho e sentido de cooperação.	Nunca aceitou os desafios da Sustentabilidade com sentido de responsabilidade, nem participou nas iniciativas com empenho e/ou sentido de cooperação.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**  
CONHECIMENTO / PARTICIPAÇÃO / CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
<p>Identificar e compreender os valores humano cristãos;</p> <p>Reconhecer Jesus Cristo como modelo de vida;</p> <p>Interpretar produções culturais que aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos;</p> <p>Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo e de promoção da paz.</p>	<p>O aluno revela todas as competências do domínio cognitivo</p> <p>O aluno revela muito respeito pelos outros, é assíduo, participativo e muito organizado.</p> <p>É bastante interessado, responsável e solidário.</p> <p>O aluno regista todas as informações. Faz muitas pesquisas e elabora excelentes trabalhos. As suas intervenções são muito válidas. Domina todos os conceitos e exprime-se corretamente.</p>	<p>O aluno revela bastantes competências do domínio cognitivo</p> <p>O aluno revela bastante respeito pelos outros, é assíduo, participativo e organizado.</p> <p>É bastante interessado, responsável e solidário.</p> <p>O aluno regista várias informações. Faz muitas pesquisas e elabora bons trabalhos. Intervém com opiniões muito válidas e exprime-se corretamente.</p>	<p>O aluno revela algumas competências do domínio cognitivo</p> <p>O aluno revela respeito pelos outros, é assíduo, participa de forma organizada nas aulas.</p> <p>É interessado e tem o caderno organizado.</p> <p>O aluno regista algumas informações. Faz pesquisas e elabora trabalhos razoáveis. Intervém com opiniões válidas e exprime-se corretamente.</p>	<p>O aluno revela poucas competências do domínio cognitivo</p> <p>O aluno não revela respeito pelos outros, é pouco assíduo, não participa de forma organizada nas aulas.</p> <p>Revela pouco interesse interessado e tem o caderno pouco organizado.</p> <p>O aluno não sabe registar informações. Faz pesquisas e trabalhos com pouca qualidade. Intervém pouco e nem sempre se exprime corretamente.</p>	<p>O aluno não revela quaisquer competências do domínio cognitivo</p> <p>O aluno não revela respeito pelos outros, não é assíduo, não participa de forma organizada nas aulas. Não revela interesse e tem o caderno desorganizado.</p> <p>O aluno não regista quaisquer informações. Não faz pesquisas nem elabora e trabalhos. Não intervém ou fá-lo desadequadamente e exprime-se incorretamente.</p>

(CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.) [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais))



**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**  
 CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Reconhece e compreende a informação com muita facilidade.	Reconhece e compreende a informação com facilidade.	Reconhece e compreende alguma informação.	Não reconhece nem compreende a maioria da informação.	Não compreende a informação.
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Localiza países e regiões com muita facilidade.	Localiza países e regiões com facilidade.	Localiza alguns países e regiões.	Não localiza países e regiões	Não localiza países e regiões
Comunicar e participar	- Analisa mapas, gráficos e outros documentos de forma crítica e com assertividade.	Analisa mapas, gráficos e outros documentos com assertividade.	Analisa mapas, gráficos e outros documentos.	Não sabe analisar mapas, gráficos nem outros documentos.	Não demonstra conhecimentos geográficos.
	- Aplica e mobiliza, com correção, o conhecimento geográfico.	Aplica com correção, o conhecimento geográfico.	Compreende o conhecimento geográfico.	Demonstra um conhecimento geográfico limitado.	Não domina o vocabulário nem os conteúdos específicos da disciplina.
	- Toma iniciativa e participa com empenho, interesse nas atividades.	Participa com empenho, interesse nas atividades.	Procura participa nas atividades propostas.	Não revela empenho em participa nas atividades.	Não interage.
	- Domina, com muita facilidade, o vocabulário específico da disciplina.	Domina, com alguma facilidade, o vocabulário específico da disciplina.	Conhece algum vocabulário específico da disciplina.	Raramente interage.	É pouco tolerante e pouco responsável.
	- Partilha e comunica, com elevada correção, rigor e clareza as suas ideias.	Partilha e comunica, com correção e clareza as suas ideias.	Partilha e comunica, com alguma correção, as suas ideias.		
	- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade individual e social.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade individual e social.	Interage com tolerância, empatia e alguma responsabilidade individual e social.		

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>). [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/7\\_geografia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/7_geografia.pdf)



**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**  
**CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE**

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Tratamento da informação/ Utilização das fontes	Reconhece e compreende mapas, cronologias, textos ou fontes com muita facilidade.	Reconhece e compreende mapas, cronologias, textos ou fontes com facilidade.	Reconhece e compreende mapas, cronologias e fontes, seguindo orientações.	Não compreende mapas, cronologias, ou fontes, nem aplica os conhecimentos.	Não compreende a informação.
Compreensão Histórica:	Aplica e mobiliza, com correção e consciência, o conhecimento histórico e geográfico.	Utiliza, com correção, o conhecimento histórico e geográfico em diferentes contextos.	Mostra conhecimento Histórico e geográfico.	Mostra um conhecimento histórico limitado.	Não demonstra conhecimentos históricos.
Temporalidade	Toma iniciativa e participa com empenho, interesse, correção e assertividade.	Aceita os desafios e participa com empenho e correção.			
Espacialidade	Domina, com muita facilidade, o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, usando-os de forma crítica e responsável.	Domina, com facilidade, o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, usando-os de forma crítica e responsável.	Procura participar nas atividades, mas domina o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, nem sempre, de forma crítica e responsável.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente domina, o vocabulário e os conteúdos específicos da disciplina.	Não domina o vocabulário nem os conteúdos específicos da disciplina.
Contextualização	Desenvolve, por iniciativa própria, novas ideias, projetos e soluções.	Aceita e responde a novos desafios, aderindo a novas ideias, projetos e soluções.			
Comunicação em História	Reconhece, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.	Reconhece, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.			Raramente interage.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**  
**CONHECIMENTO / PARTICIPAÇÃO / CRIATIVIDADE**

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Conhecimento e compreensão histórica: temporalidade, espacialidade e contextualização	Demonstra elevada capacidade em mobilizar conhecimento, situar cronológica e espacialmente acontecimentos, integrando-os facilmente nos respetivos contextos.	Demonstra facilidade em mobilizar conhecimento, situar cronológica e espacialmente acontecimentos, integrando-os nos respetivos contextos.	Mobiliza o conhecimento, situa cronológica e espacialmente acontecimentos, integrando-os nos respetivos contextos.	Demonstra dificuldade em mobilizar conhecimento e em situar cronológica ou espacialmente acontecimentos.	Não mobiliza o conhecimento nem situa cronológica ou espacialmente acontecimentos.
Tratamento de informação/utilização de fontes	Interpreta e relaciona mapas, cronologias, textos ou fontes históricas com muita facilidade e autonomia.	Interpreta e relaciona mapas, cronologias, textos ou fontes históricas com facilidade e alguma autonomia.	Interpreta e relaciona mapas, cronologias, textos ou fontes históricas.	Revela dificuldade em Interpretar mapas, cronologias, textos ou fontes históricas.	Não interpreta mapas, cronologias, textos ou fontes históricas.
Comunicação em História	Domina, com muita facilidade, o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, usando-os sempre de forma crítica e responsável.	Domina, com facilidade, o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, usando-os sempre de forma crítica e responsável.	Domina, com facilidade, o vocabulário e conteúdos específicos da disciplina, usando-os de forma crítica e responsável.	Tem dificuldade em dominar o vocabulário ou os conteúdos específicos da disciplina.	Não domina o vocabulário nem os conteúdos da disciplina.
	Desenvolve, por iniciativa própria, projetos e apresenta-os de forma clara e com correção.	Desenvolve projetos autonomamente e apresenta-os de forma clara e com correção.	Desenvolve projetos com alguma autonomia e apresenta-os.	Raramente se envolve nos projetos e mostra alguma renitência em preparar as apresentações solicitadas.	Não se envolve nos projetos e não realiza as apresentações solicitadas.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais. [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_7a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_7a_ff.pdf)  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_8a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_8a_ff.pdf)  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/historia\\_3c\\_9a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9a_ff.pdf)