



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
*Competência comunicativa:	Mobiliza, integra e utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Reconhece e compreende a informação com facilidade, aplicando o conhecimento com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Recusa-se a adquirir conhecimento e a alterar a sua atitude.
Compreensão Auditiva e Audiovisual	Participa e coopera ativamente nas atividades, por iniciativa própria e sempre com elevada correção, tolerância e responsabilidade.	Participa e coopera nas atividades, com correção, tolerância e responsabilidade.	Procura participar nas atividades e comunica com alguma correção e clareza; denota alguma dificuldade em interagir, nem sempre o fazendo com tolerância ou responsabilidade.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage, não demonstrando tolerância ou responsabilidade.	Recusa-se a participar nas atividades, não demonstrando tolerância nem responsabilidade.
Compreensão Escrita	Desenvolve, por iniciativa própria, de forma imaginativa e inovadora, novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Desenvolve novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Revela insegurança no desenvolvimento de novas ideias e projetos, demonstrando algumas dificuldades.	Não revela empenho no desenvolvimento de novas ideias e projetos, ainda que lhe sejam dadas orientações, não mobilizando as competências.	Recusa-se a desenvolver novas ideias ou projetos.
Interação / Produção Oral	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Revela insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em atualizar o conhecimento.	Não revela empenho em se adaptar a novos contextos ou a novas aprendizagens, não mobilizando as competências nem atualizando o conhecimento.	Mostra resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, recusando-se a mobilizar competências e a atualizar o conhecimento.
Interação / Produção Escrita					
*Competência intercultural					
*Competência estratégica					

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
*Competência comunicativa:	Mobiliza, integra e utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Reconhece e compreende a informação com facilidade, aplicando o conhecimento com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Recusa-se a adquirir conhecimento e a alterar a sua atitude.
Compreensão Oral					
Compreensão Escrita	Participa e coopera ativamente nas atividades, por iniciativa própria e sempre com elevada correção, tolerância e responsabilidade.	Participa e coopera nas atividades, com correção, tolerância e responsabilidade.	Procura participar nas atividades e comunica com alguma correção e clareza; denota alguma dificuldade em interagir, nem sempre o fazendo com tolerância ou responsabilidade.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage, não demonstrando tolerância ou responsabilidade.	Recusa-se a participar nas atividades, não demonstrando tolerância nem responsabilidade.
Interação / Produção Oral					
Interação / Produção Escrita	Desenvolve, por iniciativa própria, de forma imaginativa e inovadora, novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Desenvolve novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Revela insegurança no desenvolvimento de novas ideias e projetos, demonstrando algumas dificuldades.	Não revela empenho no desenvolvimento de novas ideias e projetos, ainda que lhe sejam dadas orientações, não mobilizando as competências.	Recusa-se a desenvolver novas ideias ou projetos.
*Competência intercultural	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Revela insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em atualizar o conhecimento.	Não revela empenho em se adaptar a novos contextos ou a novas aprendizagens, não mobilizando as competências nem atualizando o conhecimento.	Mostra resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, recusando-se a mobilizar competências e a atualizar o conhecimento.
*Competência estratégica					

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Competência comunicativa	Domina os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Domina os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento seguindo orientações.	Não compreende a informação nem aplica o conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Mostra resistência à aquisição de conhecimento, recusando alterar a sua atitude.
Compreensão Oral					
Compreensão Escrita	Participa ativamente nas tarefas propostas, por iniciativa própria e com elevada correção.	Participa, com elevada correção, nas tarefas propostas.	Procura participar nas tarefas propostas, denotando alguma dificuldade em interagir.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage e/ou nem sempre o faz com tolerância e responsabilidade.	Recusa-se a participar nas tarefas propostas.
Interação / Produção Oral		Desenvolve novas ideias, projetos e soluções.	Revela insegurança no desenvolvimento de novas ideias e projetos.	Mostra alguma resistência no desenvolvimento de novas ideias e projetos.	Recusa-se a desenvolver novas ideias projetos.
Interação / Produção Escrita					
*Competência intercultural	Desenvolve, por iniciativa própria, novas ideias e projetos, de forma imaginativa e inovadora.	Adapta-se, com facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, atualizando o seu conhecimento.	Revela insegurança em se adaptar a novos contextos, a novas aprendizagens e a atualizar o conhecimento.	Mostra alguma resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens e não atualiza o conhecimento.	Mostra resistência no desenvolvimento de novas ideias e projetos.
*Competência estratégica					

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Oralidade	Utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção.	Utiliza os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Recusa-se a adquirir conhecimento e a alterar a sua atitude.
Leitura	Participa ativamente nas atividades, por iniciativa própria e com elevada correção, fazendo-o sempre com tolerância e responsabilidade.	Participa nas atividades, com correção, fazendo-o com tolerância e responsabilidade.	Procura participar nas atividades, denotando alguma dificuldade em interagir, nem sempre o fazendo com tolerância ou responsabilidade.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage, não demonstrando tolerância ou responsabilidade.	Recusa-se a participar nas atividades, não demonstrando tolerância nem responsabilidade.
Educação Literária	Desenvolve, por iniciativa própria e de forma criativa, novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Desenvolve novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Revela insegurança no desenvolvimento de novas ideias e projetos, demonstrando algumas dificuldades.	Não revela empenho no desenvolvimento de novas ideias e projetos, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Recusa-se a desenvolver novas ideias ou projetos.
Gramática	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando competências e atualizando o conhecimento.	Revela insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em mobilizar competências e em atualizar o conhecimento.	Não revela empenho em se adaptar a novos contextos ou a novas aprendizagens, não mobilizando competências nem atualizando o conhecimento.	Mostra resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, recusando-se a mobilizar competências e a atualizar o conhecimento.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).

**CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares**
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Oralidade	Mobiliza, integra e utiliza os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.	Reconhece e compreende a informação com facilidade, aplicando o conhecimento com correção.	Compreende a informação e aplica o conhecimento, seguindo orientações.	Não se empenha na aquisição ou aplicação do conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.	Recusa-se a adquirir conhecimento e a alterar a sua atitude.
Leitura	Participa e coopera ativamente nas atividades, por iniciativa própria e sempre com elevada correção, tolerância e responsabilidade.	Participa e coopera nas atividades, com correção, tolerância e responsabilidade.	Procura participar nas atividades e comunica com alguma correção e clareza; denota alguma dificuldade em interagir, nem sempre o fazendo com tolerância ou responsabilidade.	Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage, não demonstrando tolerância ou responsabilidade.	Recusa-se a participar nas atividades, não demonstrando tolerância nem responsabilidade.
Educação Literária	Desenvolve, por iniciativa própria, de forma imaginativa e inovadora, novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Desenvolve novas ideias e projetos, aplicando-os a diferentes contextos.	Revela insegurança no desenvolvimento de novas ideias e projetos, demonstrando algumas dificuldades.	Não revela empenho no desenvolvimento de novas ideias e projetos, ainda que lhe sejam dadas orientações, não mobilizando as competências.	Recusa-se a desenvolver novas ideias ou projetos.
Gramática	Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Adapta-se a novos contextos e a novas aprendizagens, mobilizando as competências e atualizando o conhecimento.	Revela insegurança em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, demonstrando algumas dificuldades em atualizar o conhecimento.	Não revela empenho em se adaptar a novos contextos ou a novas aprendizagens, não mobilizando as competências nem atualizando o conhecimento.	Mostra resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens, recusando-se a mobilizar competências e a atualizar o conhecimento.

CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>).



CrITÉrios Comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares
CONHECIMENTO/PARTICIPAÇÃO/CRIATIVIDADE

Domínios	Descritores de desempenho / Menção				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Oral • Produção Oral • Interação Oral • Leitura • Escrita • Gramática • Interação Cultural 	<p>Domina os conhecimentos com muita facilidade, aplicando-os com correção e consistência.</p> <p>Participa, ativamente e com muita facilidade, nas tarefas propostas, por iniciativa própria e com elevada correção.</p> <p>Desenvolve, com muita facilidade e por iniciativa própria, novas ideias e projetos, de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>Adapta-se, com muita facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, atualizando o seu conhecimento.</p>	<p>Domina os conhecimentos com facilidade, aplicando-os com correção.</p> <p>Participa, com facilidade e elevada correção, nas tarefas propostas.</p> <p>Desenvolve com facilidade novas ideias, projetos e soluções.</p> <p>Adapta-se, com facilidade, a novos contextos e a novas aprendizagens, atualizando o seu conhecimento.</p>	<p>Compreende a informação e aplica, com alguma facilidade, o conhecimento seguindo orientações.</p> <p>Procura participar nas tarefas propostas, revelando, no entanto, alguma dificuldade em interagir.</p> <p>Apresenta inconsistências no desenvolvimento de novas ideias e projetos.</p> <p>Apresenta inconsistências em se adaptar a novos contextos, a novas aprendizagens e a atualizar o conhecimento.</p>	<p>Não compreende a informação nem aplica o conhecimento, ainda que lhe sejam dadas orientações.</p> <p>Não revela empenho em participar nas atividades e raramente interage e/ou nem sempre o faz com tolerância e responsabilidade.</p> <p>Mostra alguma resistência no desenvolvimento de novas ideias e projetos.</p> <p>Mostra alguma resistência em se adaptar a novos contextos e a novas aprendizagens e não atualiza o conhecimento.</p>	<p>Mostra resistência à aquisição de conhecimento, recusando alterar a sua atitude.</p> <p>Recusa-se a participar nas tarefas propostas.</p> <p>Recusa-se a desenvolver novas ideias projetos.</p> <p>Mostra muita resistência no desenvolvimento de novas ideias e projetos.</p>

*CrITÉrios elaborados com base no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf) e nas Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>).